

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ФГОУ СПО «САЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен
на заседании методической комиссии кл. руко-
водителей
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2009 г.

Председатель
метод. комиссии _____ Калашникова Г. .И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Сероштан А.И.
«_____» _____ 2009 г.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации

Автор: _____ Г.И. Калашникова

Исследовательская и проектная деятельность студентов является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить молодых людей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Организация и дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов — одна из основных форм творческой работы с молодежью. Она требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

Приобщение молодых людей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.

Исследовательская работа обучающихся как самостоятельный вид учебной деятельности осуществляется на всех уровнях образовательной системы в разном объеме.

В настоящей работе изложены требования к оформлению научно-исследовательской работе студентов и приведена краткая схема работы по одной из тем Музея ССХК

Методические рекомендации предназначены преподавателям, руководителям исследовательской работы и студентам колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения о научно-исследовательской деятельности студентов.
2. Методика организации научно-исследовательской работы студентов.
3. Примерный образец исследовательской работы студентов над темой музея ССХК «Подвиг хлеборобов совхоза «Гигант»

1. Общие положения о научно-исследовательской деятельности студентов в колледже

Под термином «учебно-научно-исследовательская работа студентов» можно понимать процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс в колледже, затем – в вузе, а в дальнейшем - самостоятельную исследовательскую работу студента по проблеме.

Таким образом, **научно-исследовательская работа** - такая **деятельность студента**, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы

Исследовательская работа в колледже может организовываться с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, возможно публикации (статьи или тезисы). Исследования могут проводиться как по общим вопросам, так и по частным методикам. В ходе их выполнения решается двоякая задача: приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведения научного исследования и, в тоже время, знания приобретают конкретное наполнение, закрепляются в ходе непосредственной работы над темой. В результате обеспечивается повышение уровня методической подготовки будущих специалистов.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научным, исследовательским методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение мировоззренческого и учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения творческих, научных и технических задач;
- приобретение навыков работы с научной литературой и ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении исследовательских, научных и технических задач народного хозяйства.

В колледже могут реализовываться различные формы организации научно-исследовательской работы студентов:

- научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

2. Методика организации научно-исследовательской работы студентов.

Выбор темы

Выбирая тему исследовательской работы, необходимо исходить из её актуальности, учитывать наличие источников и литературы.

Формулировка темы должна быть конкретной.

Рекомендуется избегать тем, которые охватывают широкий временной период, например «История Великой Отечественной войны в Ростовской области», так как в рамках одной работы вряд ли удастся достаточно глубоко осветить весь имеющийся материал.

Тема должна отражать содержание работы, быть логично связанной с целью исследования.

Тип исследовательской работы.

Исследовательская работа может быть двух типов:

- реферативная;
- научно-исследовательская.

Реферат – это исследование по узкой теме, с привлечением нескольких опубликованных научных трудов. Реферат подразумевает анализ различных точек зрения по теме исследования, содержащихся в этих научных трудах и, как конечный результат, выработку собственной точки зрения на проблему.

Научно-исследовательская работа – это исследование по узкой теме, с привлечением не только научной литературы, но и документальных источников, как опубликованных, так и не опубликованных. Научно-исследовательская работа предполагает введение в оборот каких-либо новых документов, фактов, теорий, доказанных фактами и т.п.

Оба типа исследовательских работ ценны, но больший вес, несомненно, имеет научно-исследовательская работа.

Структура исследовательской работы:

Исследовательская работа состоит из

Плана;

Введения;

текста исследования (разделенного на части, главы, параграфы по желанию автора);

заключения;

списка источников;

списка литературы;

приложений.

Введение.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи исследования, обоснована актуальность выбранной автором темы, определены хронологические рамки исследования, приведён краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме, оговорено на основании каких источников написано данное исследование.

Текст исследования.

Текст исследования должен соответствовать теме заявленной автором и не выходить за хронологические рамки, оговоренные во введении.

Не следует приводить в исследовании широко известные факты. Например, основные боевые действия в Ростовской области, не нужно рассказывать историю Великой Отечественной войны с её начала. Обилие известных фактов может заслонить собой то новое, что вам удалось открыть в ходе исследования. Именно на новых, интересных фактах необходимо заострять внимание.

Текст должен быть выстроен логично.

Объем исследования не должен превышать 30 страниц стандартного печатного текста.

Заключение.

В заключении делаются выводы по исследованию. Выводы должны вытекать из цели и задач исследования, которые вы определили во введении. Необходимо определить удалось или нет достигнуть поставленной цели.

Списки источников и литературы.

Списки должны содержать все источники и книги, которыми вы пользовались при исследовании в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

Приложения.

Приложения должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы.

В приложения рекомендуется включать копии редких фотографий, документов, различные таблицы, графики, рисунки, но эти приложения должны быть связаны с текстом исследования.

Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования.

Этапы написания исследовательской работы.

1. Определяется тема исследования.
2. Выявляется, насколько данная тема обеспечена источниками и литературой, и какие аспекты данной темы ещё не изучены.
3. Формулируется цель и задачи исследования.
4. Составляется рабочий план исследовательской работы. Составляя план, исследователь определяет круг вопросов, на которые он должен ответить, чтобы достигнуть поставленной цели. По желанию можно разбить работу на главы (не более 3). Глава может быть разделена на параграфы (не более 3-4). Название глав и параграфов должно быть чётко сформулировано.

5. Работа с литературой и источниками. Анализируя литературу можно воспользоваться следующей схемой:

- автор, краткая справка о нем;
- проблема, которую автор ставит в своём исследовании;
- источники, на основании которых написано исследование;
- основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
- выводы автора;
- ваше мнение о данном исследовании.

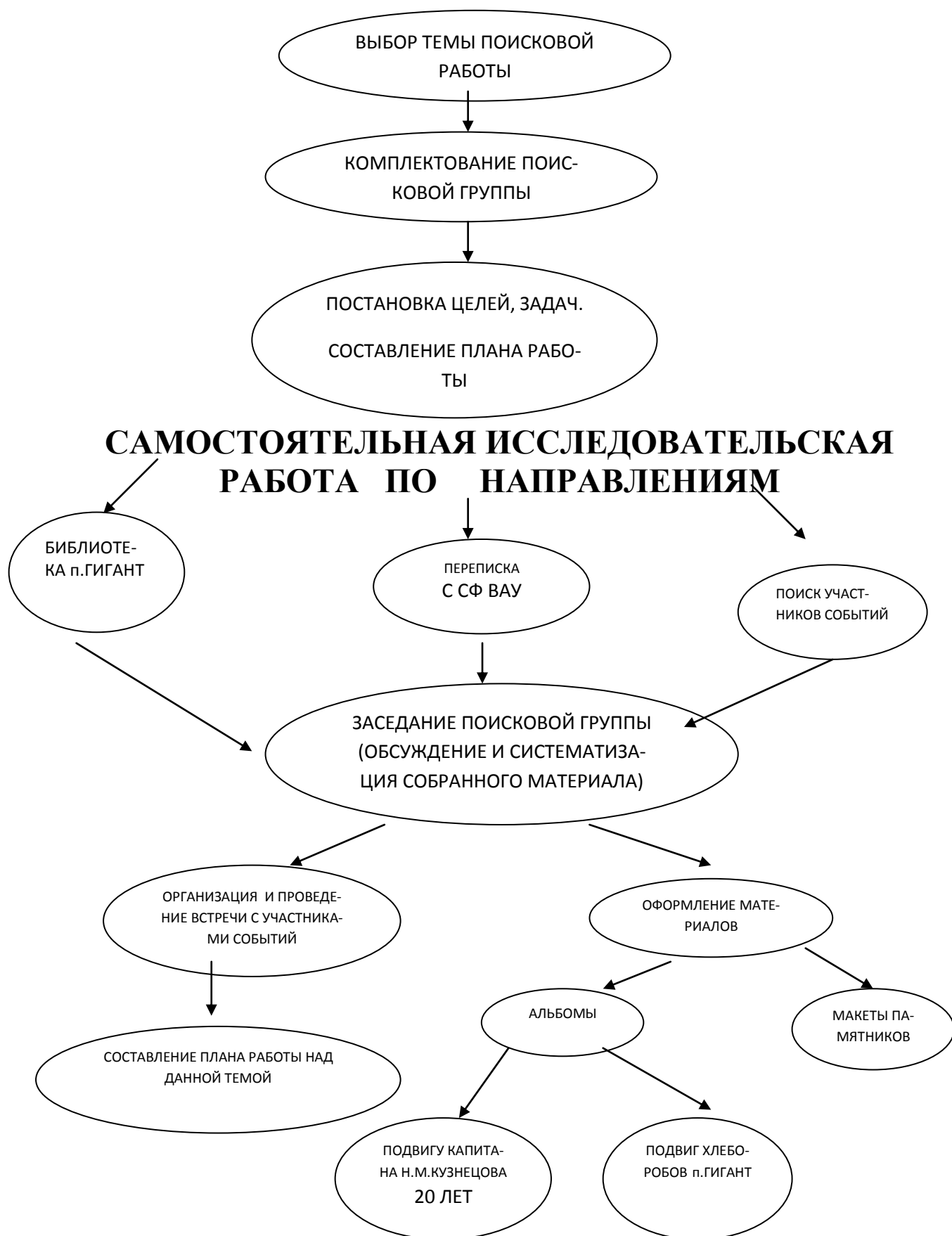
6. Написание чернового текста работы.

7. Окончательное оформление структуры работы.

8. Формулировка темы работы, исходя из получившегося исследования.

Написание окончательного текста исследования.

3. Примерный образец исследовательской работы студентов над темой музея ССХК «Подвиг хлеборобов совхоза «Гигант»



Тема: Подвиг хлеборобов совхоза «Гигант»

Вид работы: Научно-исследовательская

Цель и задачи исследования:

- Восстановить хронологию событий героического подвига воинского подразделения во главе с командиром Н. Кузнецовым и хлеборобов совхоза Гигант.
- Воспитывать у молодежи преданность и любовь к своему отечеству и своему народу, осознание своей ответственности перед народом и готовности к защите отечества на примере подвига капитана Н.М. Кузнецова

Источников и литературы по данной проблеме:

газеты п. Гигант и Сальского района;

Устные беседы с участниками и очевидцами событий;

Письма Саратовского военного училища, воспитавшего капитана Кузнецова.

Текст исследования:

(В научно-исследовательской работе Краткий текст исследования необходимо изложить в развернутой форме)

Вести исследовательскую поисковую работу выбрали 8 человек. Студенты наметили план работы и первое, что хотелось сделать, начиная поисковую работу, побывать на месте событий.

У памятника Н.М. Кузнецову руководитель музея Филипов В.П. рассказал студентам о подвиге. Т.к. событие было 20 лет назад и многие не знали о нем, возникло очень много вопросов, на которые и стали искать ответы участники поисковой группы.

Дальнейшая работа над выбранной темой велась сразу в нескольких направлениях:

- часть студентов работали в библиотеке п. Гигант, обрабатывая имеющуюся информацию о капитане Кузнецове и о его подвиге.
- писали письма в Музей истории и боевой славы г. Саратов, Саратовский филиал военного артиллерийского университета, где учился капитан Кузнецов.
- искали участников тех событий, кто участвовал в тушении пожара вместе с капитаном Кузнецовым, организовывали с ними встречи.
- занимались оформлением собранного материала.
- изготавливали макеты памятников подвигу капитана Кузнецова.

Заседание поисковой группы проводилось 1 раз в месяц, где обобщалась собранная информация, проводился анализ выполненной работы, намечались дальнейшие пути поиска материала. В каждой встрече члены поисковой работы узнавали все больше и больше информации, круг поиска расширился.

В апреле 2002 г. студенты оформили альбом «Подвигу капитана Кузнецова – 20 лет».

За год работы над выбранной темой члены поисковой группы все узнали о подвиге капитана Кузнецова и их заинтересовал другой факт этого события, ведь не мог он один тушить пожар. В газетах упоминаются фамилии трактористов В.В.

Ковалева, А.М. Куприна, В.Н. Абрамова. И в 2001-2002 уч. году члены поисковой группы стали искать этих людей. Была выделена машина и поисковая группа снова отправляется на место событий.

Из бесед с жителями п. Кузнецовский студенты узнают, где проживают В.В. Ковалев, А.М. Куприн, В.Н. Абрамов.

Встречаясь с Ковалевым, Куприным, Абрамовым, члены поисковой группы узнали много дополнительной информации. Рассказы очевидцев были настолько содержательными, эмоциональными, яркими, что, слушая их, студенты представляли себя на месте событий. Под впечатлением рассказов и зародилась идея у членов поисковой группы организовать встречу участников событий со студентами колледжа. Не раз встречались члены поисковой группы с участниками события, собирая материал для второго альбома «Подвиг хлеборобов совхоза «Гигант» и для подготовки к встрече.

В подготовки и проведении встречи участвует поисковая группа.

Для проведения встречи студенты оформили зал, чтобы создать обстановку, напоминающую о том далеком событии (была нарисована картина «Пожар на поле»; выставлены макеты памятников, альбомы).

Заключение.

Подводя итоги своей поисковой работы, мы

1. Восстановили хронологию событий того трагического дня
2. Выяснили, как ведут себя люди в сложной ситуации, как проявляются их характеры, кто их такими воспитал, героическая ли профессия механизатора?
3. Считали за честь воскресить в памяти студентов и всех граждан Сальского района события тех далеких дней, так как это делает нас личностями, патриотами своей малой Родины, теми, кто помнит свои корни.
4. Получили адреса жены и сестры «огненного героя». Как сложилась судьба прапорщика Шатохина, рядовых Гуликова, Салямова, - это предмет для продолжения нового поиска.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Огненный капитан» Гигант 25.07.1982 г.
2. «По законам мужества» Гигант 1.08.1981 г.
3. «На Кузнецовском поле» Гигант 14.08.1982 г.
4. «Живет память об огненном капитане» Гигант 13.07.1983 г.
5. «На поле Кузнецовом» Гигант 13.07.1983 г.
6. «Память о герое будет жить вечно» Сальская степь 28.07.1981 г.
7. «Сквозь годы, сквозь память, сквозь пламя идет капитан Кузнецов!» Сальская степь 11.10.1981 г.
8. «Право сделать первый шаг», Комсомолец 26.08.1981 г.
9. «Кузнецовское поле» Комсомолец 6.08.1985 г.
10. «Поле Кузнецова» За Родину 14.01.1983 г.
11. В. Стрелков «Кузнецовское поле» Ростов – Дон 1982 г.
12. Материалы встреч с участниками событий

Введение